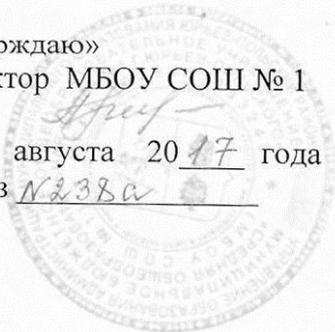


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Владимирской области
Управление образования администрации МО Юрьев-Польский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Юрьев-Польского»

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №1
«29» августа 2017 года
Приказ № 38а



Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 7
от «29» августа 2017 года

**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

г. Юрьев-Польский
2017

Содержание.

1. Характеристика образовательной программы _____ 3-4стр.
2. Характеристика выпускника _____ 4-5 стр.
3. Предметные результаты _____ 5-13 стр.
4. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся _____ 13-14стр.
5. Особенности оценки предметных результатов _____ 14-18 стр.
6. Программы отдельных учебных предметов и курсов _____ 18 стр.
7. Учебный план с пояснительной запиской _____ 18-37 стр.
8. Условия реализации образовательной программы _____ 38-40 стр.

1. Характеристика образовательной программы

Образовательная программа разработана на основании Федерального компонента Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- характеристику образовательной программы;
- характеристику выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников завершающих обучение на уровне среднего общего образования;
- организация образовательного процесса (учебный план среднего общего образования);
- обеспечение образовательной программы (нормативно - правовое, программно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое);
- оценка реализации образовательной программы.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ" среднее общее образование является общедоступным.

Среднее общее образование в школе в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально-компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, осознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Программа направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- предоставление базового образования по предметам школьного учебного плана в сочетании с вариативными компонентами образования, в соответствии с требованиями российского образовательного стандарта;
- обеспечение образования, необходимого для освоения содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- создание условий для развития самообразовательных навыков и формирования психологической и интеллектуальной готовности старшекласников к профессиональному и личностному самоопределению.
- создание условий для совершенствования ученического самоуправления и приобретения социального опыта.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Все уровни стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный

язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Астрономия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

На основании запросов родителей (законных представителей) обучающихся в 10-11-х классах формируются группы профильного обучения: социально-правовая, физико-математическая, химико-биологическая.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

2. Характеристика выпускника

В результате освоения содержания среднего общего образования выпускник должен:

Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; иметь целостное представление о картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.

Уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, уважать права и свободы человека, контролировать и анализировать свои действия, обладать чувством социальной ответственности.

Быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, быстро адаптироваться к различного рода изменениям, свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, к ведению здорового образа жизни и противостоянию пагубному влиянию негативных явлений.

Обладать следующими видами деятельности:

Познавательной деятельностью:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- навыки экспериментальной и поисковой форм организации деятельности.

Информационно-коммуникативной деятельностью:

- навыки поиска нужной информации в источниках различного типа. Перевод информации из одной знаковой системы в другую;
 - навыки владения основными видами публичных выступлений. Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
 - способность использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии, владеть информационной культурой, рефлексивной деятельностью:
 - умение объективно оценивать свои достижения, поведение, черты своей личности, соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
 - владение навыками организации и участия в общественной деятельности. Способность оценивать границы собственной компетентности. Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности;
 - умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Сформированность стартового представления о самореализации в во взрослой жизни.
- Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер города;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация горячего питания;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1) предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;

2) предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

3) Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

- «Русский язык и литература» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

- «Иностранный язык» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- «История» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- «История» (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

- «Обществознание» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- «Обществознание» (профильный уровень).

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

1) социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

2) закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

3) основные социальные институты и процессы;

4) различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

5) особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

1) характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, проблемы человека в современном обществе;

2) осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации, анализировать и классифицировать её;

3) сравнивать социальные объекты;

4) объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;

5) участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам.

- Экономика (профильный уровень).

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

1) смысл основных теоретических положений экономической науки;

2) основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

уметь:

1) приводить примеры взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

2) описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, банковскую систему, рынок труда, глобальные экономические проблемы;

3) объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости, выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов, роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции;

4) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- исполнение типичных экономических ролей;

- решение практических задач;

- оценка происходящих событий;

- приобретение практического опыта деятельности

- «География» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов

природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

б) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

- «Право» (профильный уровень).

Требования к предметным результатам освоения профильного уровня права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

7) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

8) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

9) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

10) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

11) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

12) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

13) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

14) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской

Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

- **«Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» (базовый уровень).**

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

- **«Информатика» (базовый уровень).**

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований

техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

- «Информатика» (профильный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

- «Физика» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения

условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

- «Физика» (профильный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

- «Химия» (базовый уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами Научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

- «Химия» (профильный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможности их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических

экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

- «Биология» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

- «Биология» (профильный уровень).

Требования к предметным результатам освоения профильного уровня биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

- «Физическая культура» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. -

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательно влияющие на человека факторы;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного

знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся конструкторского, инженерного.

5. Особенности оценки предметных результатов

Промежуточная аттестация - это любой вид аттестации обучающихся во всех классах. Освоение среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта.

- Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

- полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой -

либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- формы письменной проверки. Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- формы устной проверки. Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в 11-ом классе и допуска к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Дети-инвалиды, а также обучающиеся с ОВЗ, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за полугодие или учебный год.

Принципы системы оценивания:

1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО и ФГОС ООО к планируемым результатам освоения учащимися ООП соответствующего уровня образования.

2. Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

3. Комплексность оценки: возможность суммирования результатов.

4. Приоритет самооценки: самооценка ученика предшествует оценке учителя.

5. Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения учащихся и их родителей.

Цель и задачи разработки системы оценивания:

Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Задачи: установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариативной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС; контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов; формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося; повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Основные разделы системы оценивания:

1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

Оценивание - процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформулировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах

познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся.

Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

2. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем;

3. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов обучающихся, известные ученикам заранее;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

- незабываемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит;

- своевременность - отметка выставленная в течение 3-х дней после проведения контроля (или к следующему уроку), если иное не определено в предметном приложении.

4. Критерии выставления отметок:

• основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;

- правильный, но неполный или неточный ответ;

- неправильный ответ;

- нет ответа;

• при выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

5. Шкала отметок:

В МБОУ СОШ № 1 принята 5-ти бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Формы и сроки контроля:

1. Формы контроля школа определяет следующие: вводный контроль, текущий контроль, периодический (тематический) контроль, промежуточная аттестация, годовая и итоговая аттестация.

2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой. При контроле учитель имеет право на свободу выбора и использование методов оценки знаний обучающихся по своему предмету. Педагог обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года, своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке, своевременно и тактично сообщить отметку текущего контроля, основанную в присутствии всего класса и выставить отметку в электронный журнал.

3. Обучающимся, освобожденным на основании медицинских справок от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины. Обучающимся, пропустившим по независящим от них обстоятельствам 75% и более процентов учебного времени в течение аттестационного времени, может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись «н/а» (не аттестован).

Ответственность за прохождение пропущенного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

4. В конце учебного года выставляются итоговые отметки по всем предметам учебного плана. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись «н/а» или «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно.

Неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме экзамена или собеседования в течение срока, определенного приказом по школе на основании решения педагогического совета. Обучающийся получает необходимое задание и несколько консультаций учителя. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе доводится до сведения участников образовательного процесса.

Порядок выставления текущих и промежуточных отметок:

В 10 – 11 классах отметки выставляются в числовом выражении. В журнале в поле для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 2,3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

В течение урока может быть выставлено несколько отметок за разные виды работ с пояснением того, что явилось предметом оценивания.

Порядок выставления итоговых отметок.

Отметка за полугодие в 10 – 11 классах выставляется на основании не менее пяти отметок. Годовая отметка выставляется на основании полугодических отметок. Отметка «н/ а» (не аттестован) может быть выставлена только при отсутствии трех текущих отметок и пропуска более 75% учебного времени по болезни.

Выставление неудовлетворительных отметок на первом уроке после длительного отсутствия обучающихся по уважительной причине, а также после каникул не допускается, т.к. сдерживает развитие успехов у обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению. Учителя-предметники выставляют полугодические отметки за 1-2 дня до окончания полугодия.

Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации:

1. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта,

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

2. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год,

- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора школы

- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

3. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации академической задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается директору школы.

4. Обучающийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном школой.

5. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания,

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения процедуры аттестации.

6. Школа определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

7. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

6. Программы отдельных учебных предметов и курсов.

Приложением к программе среднего общего образования являются рабочие программы отдельных предметов, курсов.

7. Учебный план.

Пояснительная записка.

Учебный план МБОУ СОШ № 1 г. Юрьев-Польский (*далее-учебный план*) на 2017-2018 учебный год является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Школы представляет собой совокупность планов, рассчитанных на учащихся общеобразовательных классов, учащихся профильных групп, учащихся по индивидуальным учебным планам. и включает в себя:

- учебный план среднего общего образования (10–11 классы);

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию

- федерального и регионального компонентов в соответствии с перечнем учебных курсов, объемом минимальной учебной нагрузки по всем ступеням образования;
- школьного компонента, соответствующего потребностям и запросам социума, объему максимально допустимой учебной нагрузки.

Учебный план школы составлен на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 №

189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»,
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2012 № МД 520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».

Региональный уровень:

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования».
- Постановление Губернатора области от 30.10.2013 № 1215 «О финансовом обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 04.07.2017 № ДО-4459-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2017-2018 учебном году»

Основные подходы к определению содержания образования школы.

Социальный заказ общества школе выступает одним из определяющих в содержании образования. Социальный заказ общества и государства реализуется через предметное

содержание учебных курсов, отражающих знания о многообразии и целостности окружающего человека мира и определяющих общекультурный уровень образования (федеральный компонент содержания образования).

Индивидуализация образовательного процесса осуществляется через:

- оптимальный выбор образовательных технологий (лично – ориентированных: технология полного усвоения знаний, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения; здоровьесберегающих, практико – ориентированных);
- организацию профильного обучения в 10, 11 классах через профильные группы;
- организацию педагогической поддержки и сопровождения личностного развития ребенка на всех уровнях обучения;

Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании соответствующего класса общего образования по всем предметам (курсам, модулям) учебного плана.

Цель промежуточной аттестации состоит в определении уровня освоения учащимися учебной программы по предметам (курсам, модулям) учебного плана в рамках основной образовательной программы.

Ежегодно решением педагогического совета школы устанавливаются форма и порядок проведения, система оценок при промежуточной аттестации. Данное решение утверждается директором школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится как в письменной, так и в устной форме. Формами аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа по математике;
- изложение;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- письменный экзамен по алгебре и началам анализа,
- проверка техники чтения;
- защита реферата;
- экзамен по билетам;
- тестирование;
- защита проекта;
- зачет по физической культуре;
- собеседование.

Администрация школы не позднее, чем за неделю до начала промежуточной аттестации доводит до сведения участников образовательного процесса информацию о формах, содержании и сроках промежуточной аттестации

Структура учебного плана.

Учебный план является механизмом реализации образовательной программы и способствует решению следующих задач:

- обеспечить единство и преемственность образовательных (учебных) программ по всем уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего);
- осуществлять дифференциацию и индивидуализацию образования на всех уровнях обучения;
- обеспечивать реализацию приоритетных направлений образовательной деятельности школы:
- предпрофильная подготовка и профильное обучение;

Учебный план определяет максимальный объем недельной учебной нагрузки:

- при шестидневной учебной неделе для 10 – 11 классов.

Характеристика программного обеспечения среднего общего образования (10 – 11 классы)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся; содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы, способы реализации выбранного жизненного пути.

Обновление содержания образования на уровне среднего общего образования преследует решение одной из таких задач, как организация профильной подготовки в 10 – 11 классах, подготовка к ЕГЭ.

В 2017 – 2018 учебном году продолжается работа по организации профильного обучения с внутриклассной дифференциацией профилей.

Данные профили выбраны в связи с социальным заказом детей. Учебный план составлен по двухуровневой системе: обязательные учебные предметы на базовом уровне, профильные общеобразовательные предметы. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные курсы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся (предлагается функционально полный, но минимальный их набор).

Профильные общеобразовательные учебные предметы – предметы повышенного уровня, представляющие социализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильных групп в 10-11 классах представлено шесть:

- химико-биологический профиль (10,11 кл.);
- физико - математический профиль (10,11 кл.);

-социально-правовой профиль (10,11 кл.).

Предметы по выбору выполняют три основные функции:

- углубляют профильные предметы;

- развивают содержание одного из базовых предметов и позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;

- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Следующие предметы профильного уровня: физика, информатика и ИКТ, биология реализуются в форме сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 3 г. Юрьев-Польский на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

В группе химико-биологического профиля предусматривается самостоятельная работа обучающихся для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Образовательные программы среднего общего образования

«Русский язык. Литература»			
Классы	Предметы	Программы	Учебники, пособия, доп. материалы
10-11	Русский язык	«Программа по русскому языку для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений» (Профильный уровень). М., Просвещение, 2011 г.	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А., М. А. Мищерина, «Русский язык» 10 – 11 кл., М. «Русское слово», 2011 г.; 2012г.; 2013г.
10-11	Литература	«Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 10 – 11 кл.» (Базовый уровень) под ред. Т. Ф. Курдюмовой, М., Дрофа, 2011 г.	«Литература» 10 кл. Ю.В.Лебедев, М: Просвещение, 2011 г.; 2012г.; 2013г. «Литература», 11 кл. Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М., Чалмаев В.А., Павловский А.И., под ред. В.Н. Журавлёва М: Просвещение, 2011 г.; 2012г.; 2013г.
10-11	Иностранный язык	Примерная программа по иностранному языку для общеобразовательных школ. 10 – 11 кл. (Базовый уровень), М., Дрофа, 2011 г.	«Английский язык» 10- 11 кл. под ред. О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая (базовый уровень) Титул, 2011 г.г.; 2012г.; 2013г.

			«Немецкий язык», 10 – 11 кл., авт. Г. И. Воронина, И. В. Карелина и др., М., Просвещение, 2011 г.; 2012г.; 2013г.
«Математика»			
Классы	Предметы	Программы	Учебники, пособия, доп. материалы
10 кл.		Примерная программа по математике для среднего общего образования (Базовый уровень), М., Дрофа, 2011 г.	Математика: Алгебра и начала анализа, 10 кл., (базовый уровень) А.Г.Мордкович, И.М. Смирнова, ООИЦ Мнемозина 2015 г.
11 кл.			Математика: Алгебра и начала анализа, 11кл., (базовый уровень) А.Г.Мордкович, И.М. Смирнова, ООИЦ Мнемозина 2015 г.
10 - 11	Информатика и ИКТ	Программа курса «Информатика и ИКТ для средней школы» (Базовый уровень). Ред. Н. Д. Угринович, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011 г.	Информатики и ИКТ, 10 кл., авт. Н. Д. Угринович, М., БИНОМ, 2011 г.; 2012г.; 2013г. Информатики и ИКТ, 11 кл., авт. Н. Д. Угринович, М., БИНОМ, 2011 г.; 2012г.; 2013г.
«Обществознание»			
Классы	Предметы	Программы	Учебники, пособия, доп. материалы
10	История России	Примерная программа среднего общего образования. (Базовый уровень). М., Дрофа,	«История России», 10 кл., авт. А. А. Левандовский, М., «Просвещение», 2011 г.;

		2011 г.	2012г.; 2013г.
10	История России	Примерная программа среднего общего образования. (Базовый уровень). М., Дрофа, 2011 г.	«История России с древнейших времен до конца 17 века» 10 кл. авт. Н. С. Борисов, Просвещение, 2011 г.; 2012г.; 2013г..
10	История России	Примерная программа среднего общего образования. (Базовый и профильный уровень). М., Дрофа, 2011 г.	«История России», (профильный уровень) 10 кл., А.Н.Сахаров, В.И. Буганов, В.И. Буганов, П.Н.Зырянов под ред. А.Н.Сахарова, Просвещение, 2011 г.; 2012г.; 2013г.
11	История России	Примерная программа среднего общего образования. (Базовый уровень). М., Дрофа, 2011 г.	«История России » 11 кл., авт. А. А. Левандовский и др., М., «Просвещение», 2011 г.; 2012г.; 2013г.
11	История России	Примерная программа среднего общего образования. (Базовый и профильный уровень). М., Дрофа, 2011 г.	История России XX –начало XXI века (профильный уровень) Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров, Москва «Русское слово» 2010 г.
10	Всеобщая история	Примерная программа среднего общего образования. (Базовый и профильный уровень). М., Дрофа, 2011 г.	Всеобщая история «Новейшая история», 10 кл. (Базовый и профильный уровень). В.И.Уколова. А.В. Ревякин, под ред. А. О. Чубарьяна ,М., «Просвещение», 2011 г.; 2012г.; 2013г.
11	Всеобщая история	Примерная программа среднего общего образования. (Базовый уровень). М., Дрофа, 2011 г.	Всеобщая история «Новейшая история», под ред. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., А. О. Чубарьяна, (Базовый и профильный уровень). М., «Просвещение», 2011 г.; 2012г.; 2013г.
10-11	Обществознание	Примерная программа среднего общего образования. (Базовый уровень). М., Дрофа,	«Обществознание», 10 кл. под ред. Л. Н. Боголюбова, М. Просвещение, 2011 г.; 2012г.;

		2011 г.	2013г. «Обществознание», 11 кл. под. ред. Л. Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2011 г.; 2012г.; 2013г.
10	Обществознание	Примерная программа среднего общего образования. (Профильный уровень). М., Дрофа, 2011 г.	«Обществознание», 10 кл., (профильный уровень), Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М. Просвещение, 2011 г.
10-11	География	Примерная программа по географии. Среднее общее образование. (Базовый уровень). М., Дрофа, 2011 г. Программа курса «Экономическая и социальная география мира X кл.», авт. В. П. Максаковский, М., Просвещение, 2011 г.	10 класс; О. А. Бахчиева География, Вентана – граф», 2011г. 11 класс; О. А. Бахчиева География, Вентана – граф», 2011г.
«Естествознание»			
Классы	Предметы	Программы	Учебники, пособия, доп. материалы
10-11	Биология	Примерная программа по биологии среднего общего образования по биологии. (Базовый уровень). М., Дрофа, 2011 г.	Общая биология, 10-11 кл. авт. А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник, М., Дрофа, 2011 г.; 2012г.; 2013г.
10-11	Химия	Примерная программа по химии среднего общего образования по химии. (Базовый уровень). М., Дрофа, 2011 г. «Программа курса химии для 8- 11 кл. общеобразовательных учреждений», авт. О. С. Габриелян, М., Дрофа, 2011 г.	О. С Габриелян, Химия, 10 кл, М. Дрофа, 2011 г. О. С Габриелян, Химия, 11 кл, М. Дрофа, 2011 г.; 2012г.; 2013г.

10-11	Физика	Программа средней школы. (Базовый уровень). «Физика для общеобразовательных учреждений», авт. Г. Я. Мякишев, М., Дрофа, 2011 г.	«Физика 10 кл.», авт. Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский, М., Просвещение, 2011 г.; 2012г.; 2013г. «Физика 11 кл.», классический курс, авт. Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, М., Просвещение, 2011 г.
«Физическая культура»			
Классы	Предметы	Программы	Учебники, пособия, доп. материалы
10-11	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. общеобразовательной школы, М., Просвещение, 2011 г.	«Физическая культура» 10-11 кл., Лях В.И., Зданевич А.А., М., Просвещение, 2011г.; 2012г.
«Технология»			
Классы	Предметы	Программы	Учебники, пособия, доп. материалы
10-11	Технология	Программа начальной профессиональной подготовки «Швея второго разряда»	Практикум по производственному обучению профессии «Портной», М.: Изд-ва «Академия», 2011г. Н.А.Савостицкий. Э.К.Амирова Материаловедение швейного производства, М.: Изд-ва «Академия». 2011г. А.С.Ермаков Оборудование швейных предприятий, М.: Изд-ва профессиональное образование, 2011г.
10-11	Основы безопасности жизне	Программа «Основы безопасности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности

	<p>деятельности</p>	<p>жизнедеятельности» для 10-11 кл., разработанная на основе курса ОБЖ / авт. А.Смирнов, Б.Мишин, В.Васнев (приказ ДО №344 от 4.08.2000г)</p>	<p>жизнедеятельности: учебник для 10 кл., М: Просвещение, 2011 г.; 2012г.; 2013г..</p> <p>А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл., М: Просвещение, 2011 г.; 2012г.; 2013г.</p>
--	---------------------	---	---

**Учебный план
среднего общего образования
10 класс (2017-2018 учебный год)**

ПРЕДМЕТЫ	10 класс		
Федеральный и региональный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Литература	3		
Русский язык	3		
Математика	6		
Информатика и ИКТ	1		
Иностранный язык	3		
История (всеобщая история, история России)	2		
Физика	2		
Биология	1		
Физическая культура	3		
География	1		
Обществознание	2		
ОБЖ	2		
Химия	1		
Астрономия	1		
ВСЕГО:	31		
Компонент образовательного учреждения (по выбору учащихся)			
(дополнение к профильным и базовым предметам)			
	Социально- правовая группа	Химико- биологическая группа	Физико – математическая группа
Обществознание	1		
История	2		

Экономика	1		
Право	2		
Биология		2	
Химия		2	
Информатика и ИКТ			3
Физика			3
ИТОГО:	37	35	37
Самостоятельная работа по профильным предметам	0	2	0
ИТОГО:	37	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	37	37	37

**Учебный план
среднего общего образования
11 класс (2017-2018 учебный год)**

ПРЕДМЕТЫ	11 класс		
Федеральный и региональный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Литература			3
Русский язык			3
Математика			6
Информатика и ИКТ			1
Иностранный язык			3
История (всеобщая история, история России)			2
Физика			2
Биология			1
Физическая культура			3
География			1
Обществознание			2
ОБЖ			2
Химия			1
ВСЕГО:			30
Компонент образовательного учреждения (по выбору учащихся)			
(дополнение к профильным и базовым предметам)			
	Социально- правовая группа	Химико- биологическая группа	Физико – математическая группа
Обществознание	1		
История	2		

Экономика	1		
Право	2		
Биология		2	
Химия		2	
Математика			1
Информатика и ИКТ			3
Физика			3
Литература	1		
ИТОГО:	37	35	37
Самостоятельная работа по профильным предметам	0	2	0
ИТОГО:	37	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	37	37	37

Учебный план составлен на основе следующих **принципов**:

- **гуманизация** образования;
- **индивидуализация и дифференциация** обучения;
- диверсификация образования (наличие разноуровневых классов, выбор учебных программ, учебников и педагогических технологий, углубленное изучение отдельных предметов, профилизация обучения);

Учебный план отвечает **требованиям**:

- *полноты* (сохранение обязательного компонента содержания образования, учет региональных образовательных, социокультурных потребностей, обеспечение развития личности);
- *целостности* (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- *сбалансированности* (рациональный баланс между Федеральным и региональным компонентами, между образовательными областями и отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору);
- *преемственности* между уровнями образования и годами обучения на одном уровне образования;
- *соответствия реальному времени* (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки учащихся);
- *обеспеченности ресурсами* (наличие соответствующей подготовки кадров, программно-методическое обеспечение).

Учебный план **определяет**:

- номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне общего образования;
- распределение учебного времени между федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- формы промежуточной аттестации;
- продолжительность обучения (в учебных годах): общую и на каждом уровне общего образования.

Учебный план **предусматривает**:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11-х классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 1

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	1 сентября 2017 года	31 мая 2018 года
2-4 классы	1 сентября 2017 года	31 мая 2018 года
5-8 классы	1 сентября 2017 года	31 мая 2018 года
10 классы	1 сентября 2017 года	31 мая 2018 года
9, 11 классы	1 сентября 2017 года	25 мая 2018 года

2. Продолжительность учебной недели:

2.1. Пятидневная учебная неделя – 1-9 классы;

2.2. Шестидневная учебная неделя - 10-11 классы, группа с углубленным изучением предметов математического цикла 8б класса, группа с углубленным изучением английского языка 7а класса

3. Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество дней)
I четверть	1-9 кл.	01.09.2017-29.10.2017	8 недель
	10-11 кл.	01.09.2017-29.10.2017	8 недель
II четверть	1-9 кл.	07.11.2017-29.12.2017	8 недель
	10-11 кл.	07.11.2017-29.12.2017	8 недель
III четверть	1 кл.	11.01.2018-11.02.2018	9 недель
		19.02.2018-22.03.2018	
	2-9 кл.	11.01.2018-22.03.2018	10 недель
	10-11 кл.	11.01.2018-22.03.2018	10 недель
IV четверть	1 кл.	02.04.2018-31.05.2018	8 недель
	2-8 кл.	02.04.2018-31.05.2018	8 недель

	10 кл.	02.04.2018-31.05.2018	8 недель
	9кл	02.04.2018-25.05.2018	8 недель
	11кл.	02.04.2018-25.05.2018	8 недель
Итого за учебный год	1 кл.	01.09.2017 – 31.05.2018	33 недели
	2-8 кл.	01.09.2017– 31.05.2018	34 недели
	9 кл.	01.09.2017 – 25.05.2018	34 недели
	10 кл.	01.09.2017 – 31.05.2018	34 недели
	11кл.	01.09.2017– 25.05.2018	34 недели

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1-11	30.10.2017 -06.11.2017	8 дней
Зимние	1-11	30.12.2017-10.01.2018	12 дней
Дополнительные каникулы	1	12.02.2018-18.02.2018	7 дней
Весенние	1-11	23.03.2018-01.04.2018	10 дней
Всего	1 кл.		37 дней
	2-11кл.		30 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1 класс с 1 июня 2018 г. по 31 августа 2018 г.
- 2-4 классы с 1 июня 2018 г. по 31 августа 2018 г.
- 5- 8,10 классы с 1 июня 2018 г. по 31 августа 2018 г.
- 9,11 классы по окончании государственной итоговой аттестации по 31 августа 2018 г.

5. Расписание звонков на уроки

понедельник, вторник, среда, пятница, суббота

1 урок – 8.00 – 8.40 перемена 20 минут

2 урок – 9.00 – 9.40 перемена 20 минут

3 урок – 10.00 – 10.40 перемена 15 минут

4 урок – 10.55 – 11.35 перемена 15 минут

5 урок – 11.50 – 12.30 перемена 10 минут

6 урок – 12.40 – 13.20 перемена 10 минут

7 урок – 13.30 – 14.10

четверг

классный час 8.00 – 8.30 перемена 5 минут

1 урок – 8.35 – 9.15 перемена 20 минут

2 урок – 9.35 – 10.15 перемена 20 минут

3 урок – 10.35 – 11.15 перемена 15 минут

4 урок – 11.30 – 12.10 перемена 15 минут

5 урок – 12.25 – 13.05 перемена 10 минут

6 урок – 13.15 – 13.55 перемена 10 минут

7 урок – 14.05 – 14.45

Суббота

1 урок – 8.00 – 8.40 перемена 10 минут

2 урок – 8.50 – 9.30 перемена 10 минут

3 урок – 9.40 – 10.20 перемена 10 минут

4 урок – 10.30 – 11.10 перемена 10 минут

5 урок – 11.20 – 12.00

6.Использование «ступенчатого» режима обучения в 1-х классах

В соответствии с рекомендациями СанПин используется «ступенчатый» режим обучения в 1-х классах в 1 полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый.

7.Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании соответствующего класса общего образования по всем предметам (курсам, модулям) учебного плана 2017- 2018 учебного года в соответствие с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №1 г.Юрьев-Польского»

8. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки).

9. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

04.11.2017 - День народного единства

23.02.2018 - День защитника Отечества

08.03.2018 -Международный женский день

01.05.2018 -Праздник Весны и Труда

09.05.2018 -День Победы

10. Время для приема пищи:

после первого урока – 1 а, б, в, г, 2 а, б, в,г

после второго урока – 3 а, б, в, г, д, 4 а, б, в,

после третьего урока – 5 а, б, в, г, 6 а, б, в, 7 а, б,в,г

после четвертого урока – 8 а, б, в, г, 9 а, б, в,г 10, 11

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выбора ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста. Расписание уроков составляется отдельно, для обязательных и дополнительных занятий.

Условия реализации учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ № 1

- В образовательном учреждении изучены федеральный базисный учебный план, Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС);
 - Разработан учебный план для уровня среднего общего образования;
 - Разработаны рабочие программы по предметам с учетом уровня изучения.
 - Разработаны рабочие программы компонента образовательного учреждения и внеурочной деятельности.
 - Библиотечный фонд МБОУ СОШ №1 укомплектован печатными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями.
 - Учебный план обеспечен профессионально подготовленными кадрами.
 - Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ.
 - Обучающиеся, их родители (иные законные представители) ознакомлены с условиями обучения школьников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей Образовательной программы школы и Программы развития школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

8. Условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;
 - 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
 - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- Образовательное учреждение обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:
- учебные кабинеты;
 - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
 - цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;
 - актовые, спортивные залы, спортивные сооружения (спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
 - помещения для питания обучающихся;
 - помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
 - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
 - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий,
- реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением; работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форморганизации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей

профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечены современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Кадровые условия.

В школе 50 педагогических работников.

- имеют высшую квалификационную категорию – 35;
- имеют первую квалификационную категорию – 10;
- соответствуют занимаемой должности – 5.

В том числе:

- педагог – психолог -1
- социальный педагог - 2
- заведующий библиотекой – 1.