**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕК»**

**( 8 класс)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа по истории России для 8 клас­са составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы основного общего образования по истории, 2007 год.

Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу истории России XIX в. для 8 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебника для 8 клас­са Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. XIX век».

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

В программе представлен курс истории России XIX в., включающий региональный компонент исторического обра­зования — историю края, населяющих его народов и т. д. Уроки № 6, 10, 19, 40 посвящены изучению истории Владимирского края XIX века.

*УМК.*

1. Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2012 год.

2. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. /Под науч.ред. Б.Н. Серова - М.:Вако, 2004.

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIXвек. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение», 2012

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

При изучении курса истории России XIX в. необходимо реализовать следующие ***задачи*** на пути достижения общих целей основного среднего образования:

* познакомить учащихся с основными событиями рос­сийской истории XIX в., включающими в себя многообра­зие форм исторического бытия и деятельности людей; пред­ставить разнообразные варианты объяснения событий исто­рии и отражения их в современной жизни;
* расширить представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявить их специфику для XIX в.;
* продолжить обучение приемам исторического анали­за (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причин­но-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* научить применять исторические знания при рассмо­трении и оценке современных событий;
* создать условия для формирования ценностных ори­ентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
* способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, тра­дициям народов России, стремлению сохранять и приумно­жать культурное достояние своей страны.

Программа разработана с учетом возрастных особеннос­тей подростков: ориентирована на активизацию реальной практической деятельности ребенка по познанию мира, са­мопознанию и самоопределению. Основное ее содержание составляет деятельностный компонент образования, поэто­му не случайно около трети текста программы дано в ква­дратных скобках. Это значит, что данные вопросы реко­мендуется изучать, делая акцент на самостоятельной рабо­те учащихся, так как они не подлежат контрольной проверке. Такой подход позволит повысить мотивацию обу­чения, в наибольшей степени реализовать способности, воз­можности, потребности и интересы ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 44 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 8-х классов.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов России и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного рос­сийского общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскры­тия сущности и значения событий и явлений прошлого Рос­сии, её положения в современном мире;
* умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, рас­крывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории России и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников России и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны **овладеть следующими зна­ниями, представлениями, умениями (действиями):**

*1. Хронологические знания и умения:*

1. Указывать хронологические рамки и периоды ключе­вых процессов, а также даты важнейших событий отечест­венной истории.
2. Соотносить год с веком, устанавливать последователь­ность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами;*

1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших исторических событий.
2. Группировать (классифицировать) факты по различ­ным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

1. Читать историческую карту России с опорой на ле­генду.
2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изоб­разительных и др.).
3. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

1. Рассказывать (устно или письменно) о событиях оте­чественной истории, их участниках.
2. Характеризовать условия и образ жизни, занятия лю­дей в различные эпохи отечественной истории.
3. На основе текста и иллюстраций учебника, допол­нительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников истории России.

*5. Анализ, объяснение:*

1. Различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка).
2. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.
3. Называть характерные, существенные признаки исто­рических событий и явлений.
4. Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.
5. Сравнивать исторические события и явления отече­ственной и всеобшей истории, определять в них общее и их различия.

5.6. Излагать суждения о причинах и следствиях истори­ческих событий, общемировых чертах и особенностях рос­сийской истории.

*6. Работа с версиями, оценками:*

1. Приводить оценки событий и личностей отечествен­ной истории в мировом культурно-историческом контексте, изложенные в учебной литературе.
2. Определять и объяснять (аргументировать) своё отно­шение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социаль­ной среде:*

1. Применять исторические знания для раскрытия при­чин и оценки сущности современных событий отечественной истории в мировом контексте.
2. Использовать знания об истории и культуре своего и других народов России в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде.
3. Способствовать сохранению памятников отечественной истории и культуры (участвовать в создании школьных му­зеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения проявляются как в учебных ситуа­циях (в устных и письменных ответах, подготовленных мате­риалах и т. д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старших поколений в окру­жающей среде.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории России XIX в 8 класса являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, урок-игра, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 8 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.

2. Мультимедийный тестовый материал по истории России с древнейших времён до конца 20-го века.

**Учебно-тематический план**

«История России XIX в.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Россия в первой половине XIX в. | 21 |
| 2 | Россия во второй половине XIX в. | 23 |
|  | Итог | 44 |

**Основное содержание**

**курса «История России XIX века»**

**8 класс (44 ч)**

**ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (1801—1855) (21 ч)**

Российское общество в начале XIX в.: социальная структура [образ жизни], взаимоотношения между сослови­ями.

**Введение.** Российская империя в начале XIX в.: терри­тория, население, социальный и национальный состав, го­сударственное устройство [проблемы взаимоотношений государства и общества].

**Экономическое развитие России в первой половине XIX в.** Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. [Отходничество. Крестьянские промыслы.] Дворяне и крестьяне. Другие со­циальные группы сельского населения. Развитие промыш­ленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с воль­нонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Жизнь и быт людей, перемены в социальной структуре общества. [Внутренняя и внешняя торговля. Раз­витие транспорта. Железные дороги. Российские города и их роль в развитии страны.] Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

*Основные понятия:* крепостное право, барщина, оброк, подушная подать, община (мир), аграрный, надел, рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, мануфактура, конкуренция, предприниматели, промыш­ленный переворот, фабрика, капиталистические отноше­ния, буржуазия, пролетариат, ярмарка, экспорт, импорт, протекционизм, таможенная пошлина.

*Осваиваемые умения:* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные чер­ты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; опре­делять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять смысл изу­ченных исторических понятий и терминов; показывать на исторической карте территории расселения народов, грани­цы государств, города.

Межкурсовые и межпредметные связи

Новая история: Переход от традиционного (аграрно­го) к индустриальному обществу. Промышленный перево­рот, его особенности в разных странах. Изменения в соци­альной структуре общества.

История России, XVII—XVIII вв.: Экономическое развитие России в XVIII в. Сословия. Крепостное хозяйство.

Обществознание: Роль экономической сферы в жиз­ни общества.

**Начало правления Александра I.** Воцарение Александ­ра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I: основные направления деятельности, их эффективность. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах», [Ре­формы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты ре­формирования государства.] М. М. Сперанский; его проек­ты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

*Основные понятия:* эпоха просвещения, реформы, са­модержавная система, министерство, университетский ус­тав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

*Осваиваемые умения:* рассказывать о важнейших исто­рических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, при реше­нии учебных задач.

Межкурсовые и межпредметные связи

Новая история: Просвещенный абсолютизм. Рефор­мы начала XIX в. в странах Европы.

История России, XVII—XVIII вв.: Государственное устройство России во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II и Павла I.

Обществознание: Политическая сфера жизни обще­ства; реформы.

Внешняя политика до Отечественной войны 1812 г. Ос­новные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коа­лициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. [Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа.]

*Основные понятия:* коалиция, колонии, контрибуция, континентальная блокада.

*Осваиваемые умения:* соотносить даты событий отечест­венной и всеобщей истории; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исто­рических событий; давать описание исторических событий.

Межкурсовые связи

Новая история: Французская революция конца XVIII в. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Импе­рия Наполеона во Франции, Наполеоновские войны.

История России, XVII—XVIII вв.: Внешняя полити­ка России в конце XVIII в.

Отечественная война 1812 г. Внешняя политика после войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события, Бородинская битва [полководцы (М. И. Кутузов, М. Б. Барк­лай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский)], итоги войны 1812 г. Партизанское движе­ние. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. [Роль России в международных от­ношениях после окончания Наполеоновских войн.] Венский конгресс. [Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра L]

*Основные понятия:* партизаны, ополчение, конгресс, Восточный вопрос.

*Осваиваемые умения:* рассказывать о важнейших исто­рических событиях и их участниках; показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исто­рических событий; объяснять свое отношение к значитель­ным событиям и личностям истории России; показывать на исторической карте места значительных событий.

Межкурсовые связи

Новая история: Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос в политике европейских государств.

**Внутренняя политика и общественное движение во вто­рой половине царствования Александра I.** Изменение вну­триполитического курса. [Попытки продолжения реформ.] А, А. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения. [Ка­зенный мистицизм. Ужесточение цензуры. А. Н. Голицын.] Движение декабристов (участники, цели, программные до­кументы [судьбы декабристов]). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. [Восстание Чер­ниговского полка. Следствие и суд над декабристами.]

*Основные понятия:* аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституци­онная монархия, республика, имущественный ценз, феде­рация, военная диктатура, диктатор, каторга.

*Осваиваемые умения:* рассказывать о важнейших исто­рических событиях и их участниках; давать описание исто­рических событий; использовать текст исторического источ­ника при ответе на вопросы; объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России.

Межпредметные связи

Литература: Лирика А. С. Пушкина, К. Ф. Рылеева.

**Внутренняя политика во второй четверти XIX в.** Импе­ратор Николай I [его роль в формировании политики госу­дарства. Деятели николаевского времени: А. X. Бенкен­дорф, К. В. Нессельроде, С. С, Уваров, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселев]. Меры по укреплению самодержавия. «Свод законов» Российской империи. [Создание системы государ­ственной безопасности. Цензура. Централизация, бюрокра­тизация государственного управления.] Теория «официаль­ной народности»: основные идеи, создатели, реализация. Социально-экономические преобразования. [Финансовая реформа.] Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. [Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».]

*Основные понятия:* канцелярия, государственная безо­пасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.

*Осваиваемые умения:* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные чер­ты исторических процессов, явлений и событий; использо­вать текст исторического источника при ответе на вопросы.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX в.**

[Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные на­правления взаимодействия и противоречия. Польское вос­стание.] Кавказская война: ход, результаты, последствия. [А. П. Ермолов.] Имам Шамиль и его государство. Восточ­ное направление внешней политики России. [Русско-иран­ская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопро­се.] Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. [Оборона Севастополя. Герои Крымской войны: В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен.]

***Основные понятия:*** мюридизм, имам, имамат, газават, конвенция, нейтрализация.

*Осваиваемые умения:* соотносить даты событий отече­ственной и всеобщей истории; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных ис­торических событий; рассказывать о важнейших историче­ских событиях и их участниках, показывая знание необхо­димых фактов, дат; давать описание исторических собы­тий; объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России.

Межкурсовые связи

Новая история: Восточный вопрос в политике евро­пейских государств, Создание колониальных империй. Вторая империя во Франции.

**Духовная жизнь и общественная мысль русского обще­ства во второй четверти XIX в.** Причины активизации ду­ховной жизни, способы организации, основные идеи участ­ников. [Кружки 20—30-х гг. и их участники. «Философи­ческое письмо» П. Я. Чаадаева.] Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. [Русский утопический социа­лизм. А. И. Герцен. Петрашевцы.]

***Основные понятия:*** социализм, либерализм, западниче­ство, славянофильство.

***Осваиваемые умения:*** объяснять смысл изученных ис­торических понятий и терминов; выявлять общность и раз­личия сравниваемых исторических явлений.

Межкурсовые связи

Новая история: Формирование идеологии либера­лизма, социализма, консерватизма.

**Золотой век русской культуры.** Развитие просвещения [создание системы народного просвещения]. [Печать и биб­лиотеки.] Развитие науки, становление научных школ [главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества]. [Историческая наука.] Русские первоот­крыватели [основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды]. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизма, реа­лизма. [Главные темы русской литературы первой полови­ны XIX в.] Великие русские поэты, писатели, драматурги. [Отражение в литературе исторического процесса, жизни и быта россиян.] Поиски самобытных путей в музыке, рус­ские композиторы. Ведущие театральные школы [выдаю­щиеся актеры и лучшие роли]. Архитектура: господству­ющие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Живопись и скульптура: характерные чер­ты, известные творцы и их произведения. [Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эк­лектики. Судьбы великих деятелей культуры России пер­вой половины XIX в.] Быт различных слоев населения. [Влияние западной и восточной культур. Культура наро­дов России.]

*Основные понятия:* система народного просвещения, романтизм, классицизм, сентиментализм, реализм, эклек­тика,

*Осваиваемые умения:* давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; объяснять свое отношение к достижениям отече­ственной культуры.

Межпредметные связи

Литература: Творчество Н. М. Карамзина, В. А. Жу­ковского, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Го­голя, А. Н. Островского, Ф. И. Тютчева, И. С. Тургенева и др.

Мировая художественная культура: Русская архитектура, музыка, театральное искусство, живопись, скульптура первой половины XIX в.

География: Русские географические открытия первой половины XIX в.

**Родной край в первой половине XIX в.** Социально-эко­номическое развитие. Земляки — участники важнейших событий в жизни страны. Памятники культуры.

**Повторение** темы 1.

**ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (1855—1894) (23 ч)**

Крестьянская реформа 1861 г. Предпосылки и необхо­димость Крестьянской реформы. Александр II. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. [Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин.] Содержание Крестьянской реформы. [Выкупная операция.]

Изменение правового и земельного положения крестьян. [Осуществление реформы, деятельность мировых посредни­ков.] Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Кре­стьянской реформы.

*Основные понятия:* Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, мировые посредники, сель­ский и волостной сходы, сельское общество, староста, во­лостной старшина.

*Осваиваемые умения:* рассказывать о важнейших исто­рических событиях и их участниках, показывая знание не­обходимых фактов, терминов; соотносить общие историче­ские процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяс­нять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и след­ствия важнейших исторических событий.

Межкурсовые и межпредметные связи

Новая история: Движение за отмену рабства и Гражданская война в США.

Обществознание: Роль политической сферы в жиз­ни общества. Реформы.

Экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние рефор­мы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общи­ны. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. [Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве.] Промышленное производство. [Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность.] Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промы­шленный подъем в конце XIX в. [Новые промышленные районы России. Роль экономической политики госу­дарства.] С. Ю. Витте. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов [их благоустройство]. Итоги экономического развития. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Усложнение социальной структуры российского общества после реформ 60—70-х гг. XIX в.

*Основные понятия:* отработки, аренда, капитал, бур­жуазия, предприниматели, рабочие, стачка.

*Осваиваемые умения:* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные чер­ты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; пока­зывать на исторической карте города.

Межкурсовые и межпредметные связи

Новая история: Завершение промышленного пере­ворота и индустриализация в странах Европы и США. Тех­нический прогресс. Возникновение рабочего движения.

Обществознание: Роль экономической сферы в жиз­ни общества.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская рефор­мы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. [Взаимоотношения ор­ганов самоуправления и государственной власти.] Судебная реформа [новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства]. Суд присяжных. Военная реформа. [Д. А. Милютин.] Всеобщая воинская повинность. [Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).]

*Основные понятия:* земство, земская управа, курия, глас­ные, статистика, городская дума, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, прокурор, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, госу­дарственный бюджет, классические и реальные гимназии.

*Осваиваемые умения:* рассказывать о важнейших исто­рических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60 — 70-х гг. [Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия.] Консерва­тивные, либеральные, радикальные течения в обществен­ной мысли, их представители. Разночинцы. [Н. Г. Черны­шевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. «Нечаевщина».] Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. [М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.] Народнические организации, их состав, спо­собы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результа­ты, террор и его последствия. Борьба власти с политичес­кой активностью общества [реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общест­венностью (« бархатная диктатура»)].

« Конституция » М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

*Основные понятия:* либералы, либерализм, разночин­цы, прокламации, подполье, адрес (обращение), артель, ка­техизис, народничество, административная ссылка, террор, конституция, Учредительное собрание.

*Осваиваемые умения:* рассказывать о важнейших исто­рических событиях и их участниках, показывая знание не­обходимых фактов, дат, терминов; определять на основе

учебного материала причины и следствия важнейших ис­торических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России.

Межпредметные связи

Литература: Роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?». Лирика Н. А. Некрасова.

Внутренняя политика и общественное движение в цар­ствование Александра III. Начало правления Александра III. [Деятельность Н. П. Игнатьева. Идеологи внутренней поли­тики: К. П. Победоносцев, М. Н. Катков.] Укрепление го­сударственной власти. [Попытки контрреформ (земские на­чальники, земская контрреформа и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати.] Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности обществен­ного движения. [Кризис революционного народничества.] Либеральное народничество. Рабочее движение. [Группа «Освобождение труда». В. Г. Плеханов.] Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. [На­чало политической деятельности В. И. Ленина.] Либераль­ное движение [его представители].

*Основные понятия:* контрреформы, чрезвычайное поло­жение, циркуляр, ссуда, рабочая инспекция.

*Осваиваемые умения:* соотносить важнейшие историче­ские процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группи­ровать исторические явления и события по заданному при­знаку; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Внешняя политика России в 60—90-е гг. XIX в. Основ­ные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. [А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляс­ки США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Восстание 1863—1864 гг. в Польше, Литве, Западной Бело­руссии.] Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины рус­ско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий [осада Плевны, оборона Шипки]. [Герои войны. М. Д. Скобе­лев.] Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. [Изме­нение положения России на международной арене. Алек­сандр III — миротворец.] Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. [Участие России в военных союзах. Русско-французское сближение.] Присое­динение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских наро­дов. [Влияние внешнеполитической деятельности Российско­го государства на развитие экономики и культуры страны.]

*Основные понятия:* суверенитет, национально-освобо­дительное движение, займы, Туркестанский край.

*Осваиваемые умения:* рассказывать о важнейших исто­рических событиях и их участниках, показывая знание не­обходимых фактов, дат, терминов; давать описание истори­ческих событий; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; показывать на исторической карте границы государств, территории расселения народов, города, места значитель­ных исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России.

Межкурсовые связи

Новая история: Национальные идеи в странах Ев­ропы. Объединение Германий. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы. Начало борьбы за передел

мира; возникновение -военно-политических блоков.

Русская культура второй половины XIX в. Демократиза­ция культуры. Реформирование системы образования: рас­ширение сети образовательных учреждений и их'доступнос-ти для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. [Развитие начального, среднего и высшего образования.] Начало выс­шего женского образования в России. [Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские мецена­ты.] Наука: выход на мировой уровень. Важнейшие откры­тия русских ученых и их значение для развития общества. [Развитие исторической науки. Русские географические от­крытия.] Литература. [Великие русские писатели.] Основ­ные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. [Расцвет реализма в ли­тературе. Журнальное дело.]-Театральное искусство. [Эпоха А, Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особен­ности их творчества.] Расцвет русской национальной му­зыки. [Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского.] Новые тенденции в архитектуре. [Изме­нения в технологии строительства.] Творчество передвижни­ков. [Основные темы в живописи.] Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. [Куль­турные достижения народов России. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.]

*Основное понятие:* передвижники.

*Осваиваемые умения:* давать описание памятников куль­туры на основе текста и иллюстративного материала учеб­ника; объяснять свое отношение к достижениям отечест­венной культуры.

Межпредметные связи

Литература: Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина, И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Ф. М. Достоевского; Л. Н. Тол­стого, Н. А. Некрасова, А. Н. Островского, А. П. Чехова-Мировая художественная культура: Русский театр, музыка, архитектура, изобразительное искусство второй половины XIX в.

География: Русские географические открытия во вто­рой половине XIX в.

Родной край во второй половине XIX в. Проявление в регионе общероссийских тенденций развития. Вклад края в развитие России. [Изменение жизни и быта земляков. Известнейшие памятники культуры, созданные во второй половине XIX в. в родном крае.]

Повторение темы 2.

*Примерные способы проверки умений и навыков уча­щихся:* контрольный опрос; понятийный диктант; тестиро­вание; сочинение на историческую тему; написание эссе.

*Резерв 2 часа*

**Список литературы**

**Учебно-методический комплект для учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная литература для учащихся** | **Дополнительная литература для учащихся** |
| 1. Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2012 год.  2.Атлас по истории Отечества XIX век. 8 класс, М., Дрофа, 2011 г. | 1.Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1997  2.Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. – М., 2004.  3.Левандовский А.А. История России XIX столетия. Книга для чтения. – М., 2003 |

**Литература для учителя**

1.Клокова Г.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России XIX века. 8 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 112 с.

2.Копылов Д.И. История Владимирского края в XIX столетии: Учеб. пособие для шк. Владим. обл. Владимир, 1998. – 144 с.

3.Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012. – 208 с.

4.Степанищев А.Т. История Отечества: преподавание в школе. – М.: Гардарики, 2001.– 557 с.

«История России XIX в.» - 44 часа

Тема: Россия в первой половине XIX в. – 21 час

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные понятия, термины | Формы текущего и итогового контроля | Дата проведения  по плану | Факт |
| 1 | Введение. Внутренняя политика Александра I в  1801-1806 гг.. | 1 | Амнистия, либерализм, маневр, манифест | Устный опрос |  |  |
| 2 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | 1 | Сейм | Письменный опрос |  |  |
| 3 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. | 1 | Идеолог, инстанция, консерватизм | Устный опрос |  |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Адъютант, бюджет, инфантерия, ополчение, флеши, фураж | Устный опрос |  |  |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | 1 |  | Письменный опрос |  |  |
| 6 | Владимирское ополчение 1812 г. | 1 |  | Устный опрос, творческая работа |  |  |
| 7 | Внутренняя политика Александра I в  1815-1825 гг. | 1 | Иезуиты, мистицизм, ценз | Творческая работа |  |  |
| 8 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | 1 | Легкая промышленность, пенька, полигон, полуфабрикат, ситец, сукно, тариф, устав, экономический кризис | Письменный опрос |  |  |
| 9 | Общественное движение при Александре I. | 1 | Лейб, масоны | Устный опрос |  |  |
| 10 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Декабристы Владимирского края. | 1 | Каре, тиснение, цензура | Устный опрос, творческая работа |  |  |
| 11 | Внутренняя политика Николая I. | 1 | Жандармерия, канцелярия | Творческая работа |  |  |
| 12 | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в. | 1 | Ассигнации, веретено, интендант, «капиталистые» крестьяне, классы, ростовщичество, товарно-денежные отношения, уклад экономический | Устный опрос |  |  |
| 13 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | 1 |  | Письменный опрос |  |  |
| 14 | Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 | Альманах, социалистические учения | Устный опрос |  |  |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. | 1 |  | Устный опрос |  |  |
| 16 | Образование и наука. | 1 |  | Письменный опрос |  |  |
| 17 | Русские первооткрыватели и путешественники. | 1 | Экспедиция | Устный опрос |  |  |
| 18 | Художественная культура. | 1 | Ампир, национальное самосознание, художественная культура, художественный стиль | Устный опрос |  |  |
| 19 | Быт и обычаи. | 1 | Шорничество | Устный опрос |  |  |
| 20 | Владимирский край в первой половине XIX в. | 1 |  | Творческая работа |  |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1801-1855 гг. | 1 |  | Письменный опрос |  |  |

Тема: Россия во второй половине XIX в. – 23 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Накануне отмены крепостного права. | 1 | Недоимки, политический режим | Устный опрос |  |  |
| 23 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Рескрипт | Письменный опрос |  |  |
| 24-25 | Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. | 2 | Апелляция, вольнослушатель, гражданское общество, конституционное правление, нигилизм, правовое государство, террор | Устный опрос |  |  |
| 26 | Национальная политика Александра II. | 1 |  | Письменный опрос |  |  |
| 27 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 | Аренда, гражданские права, концессия, кредит, пошлина, стачка, товарное производство | Устный опрос |  |  |
| 28 | Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 | Народное представительство, национализм, публичность, радикальный, революционный, устои | Устный опрос |  |  |
| 29 | Зарождение революционного народничества и его идеология. | 1 | Конспирация | Письменный опрос |  |  |
| 30 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. | 1 | Политические требования | Устный опрос |  |  |
| 31 | Внешняя политика Александра II. | 1 |  | Письменный опрос |  |  |
| 32 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |  | Устный опрос |  |  |
| 33-34 | Внутренняя политика Александра III. | 2 | Инспектор, крамола, переселенческая политика, полицейское государство, реакция, сектанты, циркуляр, черта оседлости | Письменный опрос |  |  |
| 35 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | 1 | Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги | Устный опрос |  |  |
| 36 | Положение основных слоев общества. | 1 | Меценатство, станица, требник | Письменный опрос |  |  |
| 37 | Общественное движение 80-х – 90-х гг. XIX в. | 1 | Подоходный налог | Устный опрос |  |  |
| 38 | Внешняя политика Александра III. | 1 | Мобилизация, сепаратный мир | Письменный опрос |  |  |
| 39 | Просвещение и наука. | 1 | Гуманитарные науки, естественные науки, рецидив | Устный опрос |  |  |
| 40 | Литература и изобразительное искусство. | 1 |  | Письменный опрос |  |  |
| 41 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. | 1 |  | Письменный опрос |  |  |
| 42 | Быт: новые черты в жизни города и деревни. | 1 | Армяк, коммунальное хозяйство, поддевка, сюртук, урбанизация, фрак, чуйка | Устный опрос |  |  |
| 43 | Владимирский край во второй половине XIX в. | 1 |  | Творческая работа |  |  |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1855-1894 гг.» | 1 |  | Письменный опрос |  |  |