**Развернутое тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Система уроков | Количество часов | Информационно-методическое оснащение | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения |
| всего | теория | практика |
| Компетенции |
| Учебно-познавательная.Информационная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Введение*****ДМО- объяснительно-иллюстративная******Механизация и автоматизация швейного производства*** | **1** | **1** |  | Презентация | ***Становление и формирование социально-трудовой компетенции учащихся*** |
| **Машиноведение*****ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная*** | **20** | **7** | **13** |  | ***Становление и формирование социально-трудовой компетенции учащихся*** |
| **1** | Устройство швейной машины. Правила Т.Б. при работе и технологическом обслуживании швейных машин. Двухниточная челночная строчка. Основные рабочие органы машины | **5** | **2** | **3** | Бытовая швейная машина.Инструкции по технике безопасности.  | **Знать:** -строение машины– определения понятий *стачивающая швейная машина, механизм перемещения ткани* –основные рабочие органы машины**Уметь:**  – оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях, а также выполнять самопомощь определять основные типы бытовых стачивающих машин, проводить классификацию челноков  |
| **2** | Процессы образования челночного стежка на швейных машинах. Заправка верхней и нижней нитки. Свойства челночной строчки. Классификация машинных игл. Приспособления к швейным машинам. | **5** | **2** | **3** | Бытовая швейная машина, машинные иглы,приспособления малой механизации. | **Знать** принцип работы и конструкцию челночного устройства -заправку верхней и нижней ниток.-строение иглы-свойства челночной строчки **Уметь:**-заправлять швейную машину-пользоваться приспособлениями малой механизации |
| **3** | Организация рабочего места. Индивидуальный привод. Неполадки в работе швейных машин. Стачивающе-обметочные машины. Назначение и виды строчек. Машины двухниточного цепного стежка. | **5** | **2** | **3** | Бытовая швейная машина, плакатОбразцы некачественных строчек на лоскутах ткани,  | **Знать** -организацию рабочего места-электротехническую характеристику швейных машин.-правила ухода за швейными машинами**Уметь** охарактеризовать систему взаимодействия электродвигателя и механизмов машины– устранить элементарные неполадки в работе швейной машины |
| **4** | Швейные машины с дифференциальной подачей ткани. Швейные машины для образования зигзагообразной строчки. Швейные машины для пришивания пуговиц. Швейные машины для выполнения петель. Утюги и утюжильные столы.Повторение пройденного материала по разделу «Машиноведение». *Контрольный тес* | **5** | **2** | **3** | Бытовая швейная машина, приспособления малой механизации, утюжильное оборудование.,пакет контрольных заданий | **Знать:**– основные новинки швейного производства , – терминологию машинных работ и определения основных понятий по разделу «Машиноведение»**Уметь**: выполнять операции по выполнению петель, пришиванию пуговиц, выполнению зигзагообразных строчек на бытовой машине с применением приспособлений малой механизации. |
|  | **Материаловедение. Строение и свойства тканей*****ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная*** | **20** | **8** | **12** |  | ***Становление и формирование социально-трудовой компетенции учащихся*** |
| 5 | Классификация волокон. Натуральные волокна растительного происхождения (хлопок). Натуральные волокна растительного происхождения (лен). Натуральные волокна животного происхождения (шерсть). Натуральные волокна животного происхождения (шелк).Лабораторная работа. | **5** | **1** | **4** | Волокна хлопка, льна, шерсти, шелка. | **Знать**: классификацию волокон**Уметь**: различать волокна хлопка и льна, шерсти и шелка |
| 6 | Химические волокна. Неорганические волокна. Виды текстильных нитей. Основные процессы прядения. Ткацкое производство.  | **5** | **4** | **1** | Коллекции химических волокон. Плакат, презентация | **Знать** определения понятий *строение ткани, плотность ткани, ткацкое переплетение*.**Уметь:**– классифицировать ткацкие переплетения ;– определять зависимость плотности ткани от вида ткацкого переплетения заданной ткани и волокнистого состава  |
| 7 | Отделка тканей. Волокнистый состав тканей. Строение тканей. Свойства тканей. Качество материалов.Лабораторная работа. | **5** | **2** | **3** | Альбом «Виды тканей и ткацких переплетений», | **Знать** определения понятий *свойства ткани, технологические свойства ткани* **Уметь:** – проводить классификацию механических, физических и оптических свойств тканей – определять технологические свойства тканей лабораторным способом  |
| 8 | Свойства трикотажных тканей. Отделочные материалы и фурнитура. Ассортимент швейных ниток. Выбор материалов для швейного изделия. Уход за изделиями.Повторение пройденного материала. Кроссворд на тему «Ткани».*Контрольный тест* на тему «Материаловедение. Строение и свойства тканей». | **5** | **2** | **3** | Альбом с различными видами тканей, кроссворд, пакет контрольных тестов | **Знать** определения основных понятий по разделу «Материаловедение. Строение и свойства тканей» **Уметь:**– проводить классификацию видов и свойств тканей – выявлять зависимость вида ткани от выбран-ной модели одежды и прослеживать влияние желаемой ткани на образ проектируемой мо-дели  |
|  | **Технология изготовления легкой одежды*****ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная*** | **30** |  |  |  | ***Становление и формирование межкультурной, информационно-коммуникативной*** ***компетенций учащихся*** |
| 9 | **Ручные работы.**Рабочие места для ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Основные приемы ручных работ. Стежки и строчки. Прямые и косые стежки. Крестообразные и петлеобразные стежки. | **5** | **1** | **4** | Швейные инструменты и приспособления,  | **Знать:** что относится к инструментам и что к приспособлениям, -приемы выполнения и назначение стежков.**Уметь**: выполнять основные приемы ручных работ |
| 10 | Соединительные швы. Краевые швы. Отделочные швы. Технические условия на выполнение ручных работ. | **4** | **1** | **3** | Раздаточный материал (технические условия). Наглядный материал швов. | **Знать:** классификацию швов и технические условия.**Уметь**: выполнять все швы и выполнять технические условия. |
| 11 | **Машинные работы.** Машинные стежки и строчки. Соединительные швы. Краевые швы. Отделочные швы. Средства малой механизации.  | **5** | **1** | **4** | Наглядный материал – образцы швов, средства малой механизации. | Знать: классификацию швов и их назначение,Уметь: выполнять машинные швы |
| 12 | Технические условия на выполнение машинных работ. Оборудование и приспособления для В.Т.О. Режимы В.Т.О. Технические условия на выполнение утюжильных работ. Обработка срезов. | **5** | **4** | **1** | Плакаты. | **Знать** определения понятий влажно-тепловая об-работка,Т.У. на выполнение машинных работ и утюжильных работ.**Уметь:** выполнять обработку срезов. |
| 13 | Различные отделки и их соединение. Обработка вытачек и подрезов. Обработка односторонних складок. Обработка соединительных односторонних складок. Обработка встречных складок. | **5** | **0** | **5** | Образцы обработки узлов плечевого изделия, журналы мод | **Знать:**– определения понятий *конструктивно-декора-тивный элемент одежды, вытачка, складка, рельеф* – назначение и виды конструктивно-декоративных элементов одежды **Уметь** применять на практике технологические приемы обработки конструктивно-декоративных элементов швейных изделий  |
| 14 | Обработка соединительных встречных складок. Обработка бантовых складок. Обработка воланов, оборок, мягких не заутюженных складок. Обработка буф ручных и машинных. Обработка рюш.  | **5** | **1** | **4** | Образцы обработки узлов плечевого изделия, журналы мод | Знать:– определения понятий односторонняя складка, встречная складка, бантовая складка.**Уметь** выявить особенности обработки складок, в изделиях из тканей в полоску, клетку-выполнять ручные и машинные буфы. |
|  | Контрольный тест | **1** | **1** | **0** | Тестовые задания. |  |
|  | **Производственное обучение*****ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная*** | **70** |  |  |  | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, межкультурной, информационно-коммуникативной компетенций учащихся*** |